



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»
Каменский технологический институт – филиал
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Пензенский государственный технологический университет»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫЙ
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Каменка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Термины, определения и сокращения	4
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания Программы	9
1.3. Концептуально - ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в КамТИ- филиале ПензГТУ	10
1.4. Цель и задачи воспитательной работы.	14
2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16
2.1. Социокультурная среда	16
2.2. Элементы и характеристики социокультурной среды КамТИ- филиала ПензГТУ.	16
2.3. Взаимодействие субъектов социокультурной среды.	17
2.4. Виды воспитательной деятельности обучающихся в воспитательной системе.	18
2.5. Реализация требований ФГОС СПО – обеспечение гарантированной направленности воспитания обучающихся на формирование и развития общих компетенций для их успешной социализации	21
2.6. Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих.	24
2.7. Направления воспитательной работы.	25
2.8. Технологии, формы и методы воспитательной работы.	29
2.9. Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.	38
2.9.1. Нормативно- правовое, программное и методическое обеспечение реализации Программы	38
2.9.2. Кадровое обеспечение реализации Программы.	41
2.9.3. Информационное обеспечение Программы	41

2.9.4. Научно- методическое и учебно- методическое обеспечение Программы.	42
2.9.5. Материально- техническое обеспечение Программы.	44
3.Управление воспитательной работой в КамТИ- филиале ПензГТУ	45
3.1. Воспитательная система и управление внеучебной воспитательной работой.	45
3.2. Условия успешной социализации обучающихся:	47
3.3.Критерии, показатели и оценка эффективности результатов выполнения Программы.	57
3.4.Критерии эффективности воспитательной работы и основные требования к результатам воспитательной деятельности	59
3.5. Календарный план воспитательной работы.	62

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) и календарный план воспитательной работы в КамГИ- филиале ПензГТУ является основным локальным актом, регламентирующим организацию и проведение воспитательной и внеучебной работы с обучающимися. Программа КамГИ- филиала ПензГТУ предусматривает определение стратегии и тактики организации воспитательного процесса, определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (сущности понятий и трактовки педагогических явлений, принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). Программа разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программы в системе СПО.

Календарный план воспитательной работы является неотъемлемой частью Программы и отражает содержание и сроки её реализации, которые являются обязательными для преподавателей СПО, обучающимися всех курсов КамГИ- филиала ПензГТУ. Срок реализации Программы четыре года.

В сокращенном варианте Программа является частью основных профессиональных образовательных программ (далее –ППССЗ) и разрабатывается на период реализации образовательной программы.

1.1. Термины, определения и сокращения

В настоящей программе применяют следующие термины, определения и сокращения:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях

интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;(п. 2 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

(п. 10 в ред. Федерального закона от 31.07.2020 N 304-ФЗ)

внеучебная работа – это ряд мероприятий, организованных преподавателями и специальными службами образовательной организации во внеучебное время, направленных на формирование выполнения воспитательных задач ПензГТУ, и на формирование профессиональных, общих компетенций посредством систематического вовлечения обучающихся в учебную, физкультурную, спортивную, научную, научно-техническую, творческую, экспериментальную, инновационную деятельность;

воспитательная работа – это взаимодействие субъектов

воспитательного процесса, направленное на усвоение определённых норм отношений, формирование системы общечеловеческих ценностей и качеств, освоение комплекса социальных ролей, а также, учебная и внеучебная запланированная деятельность педагогического коллектива по созданию благоприятной воспитывающей среды;

воспитанность – уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств. Разлад, конфликт между тем, что человек знает, как он думает и как реально поступает, может приводить к кризису личности;

социокультурная среда – специально созданный педагогически целесообразный комплекс факторов и условий, определяющих профессиональное становление обучающихся направленная на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностями;

здоровье – состояние полного физического, психического и социального благополучия (по определению Всемирной Организации Здравоохранения);

социокультурная личность – личность, связанная с обществом как системой отношений и культурой как совокупностью ценностей и норм;

здоровый образ жизни (ЗОЖ) – способ жизнедеятельности человека, направленный на сохранение и укрепление его здоровья;

обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины;

педагогические условия – совокупность мер в учебно-воспитательном процессе, которые обеспечивают достижение обучающимися профессионально-творческого уровня деятельности, а также как результат целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), и организационных форм обучения и воспитания;

первичная профилактика – система социальных, гигиенических, воспитательных и медицинских мер, направленных на предотвращение заболеваний путем устранения причин и условий их возникновения и развития, а также путем повышения устойчивости организма к воздействию факторов окружающей природной, производственной и бытовой среды, способных вызвать патологические реакции;

профессиональная компетенция – это способность человека успешно действовать при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности;

профилактика – это комплекс мероприятий, которые направлены на предупреждение проблемы или явления еще до их возникновения, или же это предотвращение различного рода факторов риска относительно этой же проблематики;

профилактика злоупотребления психоактивными веществами – комплекс социальных, образовательных и медико–психологических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих распространению и употреблению психоактивных веществ, предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления психоактивными веществами;

профилактика (превенция) наркомании – деятельность, направленная на предупреждение приобщения к наркотикам и преодоление последствий наркопотребления (Википедия);

психоактивные вещества (ПАВ) – химические и фармакологические средства, влияющие на физическое и психическое состояние, вызывающие болезненное пристрастие; к ним относятся наркотики, транквилизаторы,

алкоголь, никотин и другие средства;

социализация – это процесс присоединения, интеграции личности в общество, человечество, сущность социализации заключается в усвоении индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему становиться личностью, способной функционировать в данном обществе;

социальное взаимодействие – способ осуществления социальных связей и отношений в системе, предполагающей наличие не менее двух субъектов, самого процесса взаимодействия, а также условия и факторы его реализации. В ходе взаимодействия имеет место становление и развитие личности, социальной системы, изменение их в социальной структуре общества и т. П.. Социальное взаимодействие родственно понятию «социальное действие»;

толерантность – это социальная норма гражданского общества, проявляющаяся в: праве быть различными всех людей гражданского общества; обеспечении устойчивой гармонии между различными конфессиями, политическими, этническими и другими социальными группами; уважении к разнообразию различных мировых культур, цивилизаций и народов; готовности к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

тьютор – (tutor – в переводе с английского домашний учитель, опекун) это тот, кто организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

управление – это процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, необходимый для того, чтобы сформулировать и достичь цели организации.

ВИЧ-инфекция – инфекция, вызываемая вирусом иммунодефицита человека;

ПензГТУ – Пензенский государственный технологический университет

КамТИ- филиал ПензГТУ—Каменский технологический институт- филиал ПензГТУ;

1.2. Нормативно-правовые основы разработки и содержания Программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 09.02.01 Компьютерные системы и комплексы.

Составляет:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
- Государственная молодежная политика Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. N 2403-р);

Локальные акты, регламентирующие организацию и проведение воспитательной работы в ПензГТУ (реестр локальных актов ПензГТУ, система менеджмента качества) <http://docs.psta.ru/DocLib1/06v>:

- Устав ПензГТУ

- «Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся Пензенского государственного технологического университета» (решение ученого совета протокол №1 от 30.08.2018г.);
- «Программа социально-психологического сопровождения адаптации обучающихся первого курса к образовательному процессу технического Пензенского государственного технологического университета» (решение ученого совета, протоком №5 от 21 января 2018г.);
- «Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся Пензенского государственного технологического университета» (решение ученого совета, протокол №6 от 30.01.2018г.);
- «Программа формирования толерантности у обучающихся Пензенского государственного технологического университета» (решение ученого совета, протокол №6 от 30.01.2018г.);
- «Программа по профилактике экстремистских и террористических проявлений в студенческой среде Пензенского государственного технологического университета» (решение ученого совета, протоком №1 от 01 января 2020г.);
- Программа профилактики травматизма и несчастных случаев среди студентов КамГИ- филиала ПензГТУ утверждено директором КамГИ- филиала ПензГТУ 14.11.2-19г.
- «Программа социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Пензенском государственном технологическом университете» (решение ученого совета, протокол №10 от 31.05.2018г.)

1.3. Концептуально - ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ПензГТУ

Основной идеей построения воспитательного процесса является идея системности воспитания. Суть этой идеи заключается в том, что воспитание осуществляется как системный объект и представляет собой воспитательную

систему.

Воспитательная система КамГИ- филиала ПензГТУ является основной составляющей социокультурной среды, которая выступает инструментом формирования, развития общечеловеческих ценностей.

Наличие общечеловеческих ценностей обучающихся проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Система воспитательной работы в ПензГТУ построена на следующих **принципах:**

1. **Принцип культуросообразности**, который предполагает максимальное использование в воспитании, образовании и обучении культуры той среды, в рамках которой осуществляется развитие личности обучающегося, а также ценностно-смысловое наполнение содержания воспитательной системы и организационной культуры образовательного учреждения, гуманизацию воспитательного процесса;
2. **Принцип научности** предполагает широкое использование ППС достижений всех наук о человеке (педагогической, психологической и т.д.) при осуществлении воспитательного процесса, в котором учитываются все возрастные и психологические особенности обучающихся. Обязательной является взаимосвязь основных направлений воспитательной работы(планирования, анализа результатов деятельности, изучения и распространения положительного педагогического опыта, применения на практике методов, форм, инновационных технологий воспитания).
3. **Принцип гуманистической ориентации** заключается в уважении и требовательности к личности, признании её человеческих и гражданских прав, добровольном участии субъекта во внеучебной деятельности, свободе выбора средств для достижения цели, оптимистической

стратегии, основанной на педагогике сотрудничества, предупреждении негативных последствий в процессе педагогического воздействия, готовности субъекта воспитания к социальной самозащите при осознании своей социальной защищенности.

4. **Принцип комплексности, целостности** предполагает единство всех компонентов воспитательного процесса. Он означает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учет всех факторов и сторон воспитательного процесса.
5. **Принцип социальной адекватности** предполагает взаимообусловленность воспитательных задач технического вуза и задач социального развития общества (роль инженера в обществе и экономике), координацию взаимодействия социальных институтов, учёт разнообразных факторов окружающей среды, толерантность, учёт интересов всех участников воспитательного процесса, обеспечение комплекса социально- педагогической поддержки.
6. **Принцип индивидуализации** предусматривает мониторинг изменений степени сформированности общих и универсальных компетенций, определение эффективности средств педагогического влияния, предоставление возможности вариативности участия обучающихся во внеучебной деятельности, направленной на развитие у обучающихся индивидуальных качеств, возможностей, задатков, формирование структуры социализации студентов, субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов.
7. **Принцип создания воспитывающей социокультурной среды** подразумевает развитие самоуправления, определение доминирующей цели воспитания, определение ведущей деятельности, формирование основных социальных компетенций.

8. **Принцип стимулирования** построен на моральном и материальном поощрении обучающихся за их успехи в учебной, научно-исследовательской, творческой, спортивной и общественной деятельности.
9. **Принцип воспитывающего обучения** предполагает использование воспитательного потенциала содержания учебных дисциплин (как основных, так и дополнительных) в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию и саморазвитию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.
10. **Принцип соответствия** построен на соответствии целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам.
11. **Принцип приоритета** ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально- психологического климата в коллективе;
12. **Принцип вариативности** направлений воспитательной деятельности и приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
13. **Принцип социального партнерства** предполагает консолидацию участников Программы с производственными предприятиями, центрами культуры, молодежными организациями, школами и др. с целью развития развитие карьерных траекторий и профориентации обучающихся.
14. **Принцип информированности** предполагает полноту информации, информационный обмен и учёт единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Все принципы взаимосвязаны друг с другом, благодаря чему обеспечивается решение поставленных воспитательных задач.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

Цель:

Создать условия для успешной и эффективной самореализации и социальной адаптации обучающихся, формирования у них системы общечеловеческих ценностей на основе патриотизма, семьи, нравственности, правосознания, здорового образа жизни и развития профессиональных, общих и универсальных компетенций.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие

Задачи:

- Совершенствовать лично- деятельностную направленность воспитательной и внеучебной работы, при которой у обучающегося формируется потребность и способность к самостоятельному развитию себя как субъекта деятельности, общения, отношений путем формирования и развития компетенций, обеспечивающих успешную жизнедеятельность, социальную адаптацию и конкурентоспособность.

- Развивать и повышать личностный, инновационный и творческий потенциал каждого обучающегося, с учетом индивидуальных способностей и адаптивных возможностей (осознание, понимание и принятие себя и других людей, умение решения экзистенциальных вопросов и кризисов) на основе системы общечеловеческих ценностей (патриотизма, семьи, нравственности, правосознания, здорового образа жизни) и мировоззренческих установок.

- Совершенствовать патриотическое воспитание, направленное на формирование созидательного мировоззрения на основе ценностей многонационального российского общества у обучающихся и формирование у них ответственного отношения к реализации своих конституционных прав и обязанностей.

- Обеспечивать социальную поддержку и психолого- педагогическую помощь обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

- Совершенствовать и развивать инновационные методы и формы

организации профилактической работы с обучающимися, направленные на формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, как личностно-значимой ценности, повышение правовой грамотности, овладение системой практических умений и навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

- Развивать систему правовых, организационных и идеологических мероприятий, направленных на противодействие экстремизму и терроризму в молодежной среде и способствующих формированию толерантного сознания обучающихся.

- Совершенствовать доступную среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социализации и реализации их творческого потенциала.

- Совершенствовать воспитательную работу с обучающимися по укреплению семейных ценностей, семейной культуре и позитивному отношению к семье и браку.

- Развивать структуру социализации обучающихся, совершенствовать систему студенческого самоуправления, обеспечить подготовку обучающихся к участию в аналитической работе, проведению исследований молодежной проблематики, организационно-управленческой деятельности, связанной с планированием и организацией работы, реализацией инновационных проектов и программ в сфере внеучебной деятельности и молодежной политики, проблем досуга, быта, предпринимательства, информационного обеспечения молодежи, к организационно-массовой деятельности.

- Активизировать деятельность обучающихся в реализации социально-значимых проектов.

- Развивать материально-техническое и нормативно-правовое обеспечения молодежной политики во внеучебном и воспитательном процессах, а также для спортивной и оздоровительной работы.

2.Содержание и условия реализации воспитательной работы в ПензГТУ

2.1. Социокультурная среда

Социокультурная среда КамТИ- филиала ПензГТУ формирует общие (ФГОС СПО) и профессиональные компетенции обучающихся: способность к адаптации в новых условиях деятельности, к установлению и поддержанию диалогических форм социального взаимодействия, обеспечивающих, в том числе, успешность профессиональной деятельности.

Сформированные компетенции позволят выпускникам эффективно использовать свои возможности в планировании, организации и выполнении любых видов деятельности и реализации путей личностного и профессионального развития, выстраивать межличностные отношения в различных жизненных сферах с учетом особенностей социальной ситуации, социальных норм и окружающих условий, сотрудничать с коллегами, трудовым коллективом и обществом в целом.

Социокультурная среда КамТИ- филиала ПензГТУ выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения благодаря целостности учебного и воспитательного процессов.

2.2. Элементы и характеристики социокультурной среды КамТИ- филиала ПензГТУ

Социокультурная среда КамТИ- филиала ПензГТУ является частью социокультурной среды ПензГТУ и представляет собой специально созданный педагогический целесообразный комплекс факторов и условий, определяющих профессиональное становление обучающихся.

Социокультурная среда ПензГТУ создана коллективом образовательной организации: административно-управленческим персоналом, преподавателями, профессорско-преподавательским составом, вспомогательным персоналом, обучающимися. Она способна изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих определенные ценности, отношения,

традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности коллектива.

Социокультурная среда вуза формирует общие (ФГОС СПО) и профессиональные компетенции обучающихся: способность к адаптации в новых условиях деятельности, к установлению и поддержанию диалогических форм социального взаимодействия, обеспечивающих, в том числе, успешность профессиональной деятельности. Сформированные компетенции позволят выпускникам эффективно использовать свои возможности в планировании, организации и выполнении любых видов деятельности и реализации путей личностного и профессионального развития, выстраивать межличностные отношения в различных жизненных сферах с учетом особенностей социальной ситуации, социальных норм и окружающих условий, сотрудничать с коллегами, трудовым коллективом и обществом в целом.

Социокультурная среда выступает инструментом формирования ценностей и моделей поведения благодаря целостности учебного и воспитательного процессов.

2.3. Взаимодействие субъектов социокультурной среды

Объединение субъектов КамТИ (преподавателей, сотрудников, обучающихся) на основе общих ценностей, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью в поддержке друг другу, составляет основу социокультурной среды колледжа, вуза и служит развитию профессионализма педагогов и успешной социализации и самореализации обучающихся. Участие обучающихся и преподавателей в совместной деятельности способствует развитию добровольческих инициатив и единства всех субъектов социокультурной среды колледжа и вуза в целом вуза. Создаются условия для развития инициатив обучающихся и преподавателей в решении социально значимых проблем посредством организации учебной и внеаудиторной деятельности.

2.4. Виды воспитательной деятельности обучающихся в воспитательной системе.

Виды деятельности обучающихся, применяемые в воспитательной системе КамГИ- филиала ПензГТУ, следующие: проектная деятельность как коллективное творческое дело; добровольческая (волонтерская) деятельность; учебно- исследовательская и научно-исследовательская деятельность; деятельность и виды студенческих объединений; досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий; вовлечение обучающихся в профориентацию; другие виды деятельности обучающихся.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры. Виды проектов по ведущей деятельности: исследовательские, стратегические, организационные, социальные, технические, информационные, телекоммуникационные.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач. К видам КТД относятся: профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно- спортивные, событийные, общественно-политические, культурно-творческое, социально-культурные и т.д.

Добровольческая (волонтерская) деятельность и примерные направления добровольчества. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению их социальных связей, реализации инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств,

освоению необходимых навыков. К направлениям волонтерской деятельности относятся:

- социальное добровольничество, то есть участие в организации благотворительных фестивалей, участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам, добровольная помощь особым категориям граждан (престарелым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья), доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии, разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности;
- добровольчество профессиональной направленности, то есть проведение просветительских бесед, направленных на профилактику психоактивных веществ и деструктивного поведения (для профильных направлений подготовки) и др.

Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока их обучения посредством *учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности.*

За период обучения в КамТИ- филиале ПензГТУ каждый обучающийся самостоятельно или под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые и, в итоге, выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего выпускника. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий. *Досуговая* деятельность обучающихся рассматривается: как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.); активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.). Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности, самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность, проявлению творческой инициативы, укреплению эмоционального здоровья. Форма организации досуговой деятельности обучающихся заключается в деятельности клубов по интересам, творческих коллективов и спортивных секций, организации культурно-досуговых мероприятий.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающегося. К видам творческой деятельности относятся: художественное творчество, литературное, театральное и музыкальное творчество, КВН, техническое творчество; научное творчество и др. Неотъемлемой частью творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается: в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности; в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и организационных навыков; в развитии креативного

мышления; профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

Профориентационная деятельность в университете занимает важное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в КамТИ- филиал ПензГТУ.

2.5. Реализация требований ФГОС среднего общего образования, в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих

Требования ФГОС среднего общего образования реализуются в том числе в сфере достижения личностных результатов обучения, включающих:

1) Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) Готовность к служению Отечеству, его защите;

4) Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик обучающегося

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

2.6.Реализация требований ФГОС СПО

Реализация требований ФГОС СПО по обеспечению гарантированной направленности воспитания обучающихся на формирование и развитие общих компетенций (ОК) осуществляется на основе преемственности требований ФГОС среднего общего образования. Несмотря на то, что содержание ОК варьируется на уровне ОПОП, они направлены на воспитание общечеловеческих ценностей с целью развития и саморазвития личности, воспитания и самовоспитания обучающихся, а также готовности их к профессиональной деятельности. Все ОК можно структурировать по содержательным характеристикам:

- ценностно - смысловые, связанные с пониманием сущности и значимости своей будущей профессии;
- общекультурные - способствующие повышению уровня общей культуры обучающихся и обеспечивающие субъектную позицию в гражданской, коммуникативной, индивидуально-личностной сферах жизнедеятельности;
- учебно – познавательные, направленные на умение самостоятельно организовывать собственную деятельность и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- информационные, позволяющие использовать в жизнедеятельности информационные технологии;
- коммуникативные, связанные с усвоением норм и правил взаимодействия и умением применять их в практической деятельности;

- социально – трудовые, направленные на умение оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

- компетенции личного самосовершенствования, обеспечивающие понимание необходимости в постоянном профессиональном и личностном самосовершенствовании.

2.7. Направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его физического, психического здоровья и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- 1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений; формирование профессиональной компетенции студентов, путем интеграции учебного процесса с научно-исследовательской работой и профессиональной практикой, содействие занятости обучающихся.
- 2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;
- 3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой

деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) . воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности. Профилактическая работа включает в себя следующие компоненты: индивидуальная работа с обучающимися, попавших в трудную жизненную ситуацию и групповая по следующим направлениям: профилактика социально опасных заболеваний; распространение и употребления ПАВ; административных правонарушений, уголовных преступлений и повышение правовой грамотности; экстремизма; дорожно-транспортного травматизма; мероприятия по кибербезопасности; психолого-педагогическое сопровождение студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию; работу Комиссии по профилактике правонарушений и употребления ПАВ в студенческой среде;

5) семейное воспитание и педагогическое взаимодействие с родителями. Формирование у обучающихся семейных ценностей, семейной культуры и позитивному отношению к семье и браку. Индивидуальная работа в студенческих учебных группах (Приложение №1 «Положение о классном руководителе»). Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу.

б) обеспечение социальной поддержки и психолого-педагогического сопровождения обучающихся включающее в себя: обеспечение условий успешной адаптации обучающихся и формирование у них ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; стимулирование процесса личностного самоопределения и саморазвития; оказание помощи обучающимся в принятии решения задач развития на разных этапах жизни; поддержку и содействие в трудных жизненных ситуациях; сохранение и укрепление психологического здоровья, навыков

уверенного поведения, поведения в экстремальных ситуациях, психологическое сопровождение деятельности классных руководителей; оказание психолого-педагогической помощи семьям обучающихся групп особого внимания; проведение психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности преподавателей; расширение пространства психологического просвещения и образования обучающихся, родителей, преподавателей, Проводятся мониторинги, социологические и социально-психологические исследования по проблемам жизнедеятельности коллектива и воспитательной работе, индивидуальные консультации по проблемам обучающихся; тренинговые занятия по индивидуальным запросам; коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, стоящими на внутреннем профилактическом учете.

Материальная социальная поддержка студентов осуществляется на основании федеральных законов и локальных нормативных актов ПензГТУ. Социальное сопровождение включает в себя: социальную защиту личности обучающихся, особенно обучающихся, требующих особого внимания, из категории детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидов и обучающихся с ОВЗ по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг, систему мер социального оздоровления подростков из семей группы социального «риска».

7) исследовательско – аналитическая и просветительская деятельность, позволяющая устанавливать «обратную связь» с обучающимися, строить воспитательную работу на диагностической основе для своевременной корректировки методов, форм, средств, технологий и техник воспитательной работы, определять соответствие организации и проведение воспитательной работы с поставленными целями и задачами, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций

обучающихся, выстраивать индивидуальный маршрут личностного развития обучающихся (личностный рост), выявлять степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, обеспечивать обучающихся необходимыми знаниями для успешной социализации социальной адаптации и успешной жизнедеятельности.

8) Развитие студенческого самоуправления (ССУ) реализует свою деятельность в целях обеспечения реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности обучающихся, развитии ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив. Студенческое самоуправление формируется в каждой учебной группе (староста, руководители направлений), на уровне специальности и образовательного учреждения. Для реализации поставленных целей и задач ССУ активно применяют технологии «Равный – равному» и «Event-технология». Информационную работу осуществляют с применением мессенджеров с использованием разных электронных платформ, формируют чаты, диалоги и др., а также свою страничку на официальном сайте вуза и КамГИ.

9.) Формирование и развитие компетентности информационных технологий (прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной почтой, интернет – технологией; работа с библиотечными каталогами. Опыт и готовность работать с информационным потоком в устной и письменной, печатной и электронной формах)), единого информационного пространства, которое реализует компетентностный подход к информационному обеспечению воспитательной работы (оптимизация взаимодействия субъектов учебного и воспитательного процессов, осуществление контроля и оценки результатов деятельности, управление воспитательной работой, корректировка используемых форм и методов работы, определение уровня индивидуального развития обучающихся, их

личностный рост, повышение качества работы преподавателей путем постоянного самосовершенствования.

– 10) Профориентационная работа способствует развитию у обучающихся общественной активности и сознательного отношения к труду, формирование soft-skills-навыков и профессиональных компетенций, осознанной профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу); осознанного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Реализация поставленных задач осуществляется по направлениям воспитательной работы и условиями социализации обучающихся прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих профессиональных компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых общих компетенций (ОК). Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов.

2.7. Технологии, формы и методы воспитательной работы

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель. Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты: диагностирование; целеполагание; проектирование; конструирование; организационно-деятельностный компонент; контрольно-управленческий компонент. В воспитательной практике используются технологии организации и проведения группового воспитательного дела (по Н.Е.Щурковой), коллективного творческого

воспитания (И.П.Иванова), личностно ориентированные технологии, игровые технологии (Е.В. Бондаревская, В.В.Сериков и др.), гуманного коллективного воспитания (В.А.Сухомлинский), гуманно- личностная технология (Ш.А.Амоношвили), педагогической поддержки, диагностические, создания ситуаций выбора и успеха и др. «*Event- технология*» представляет собой гуманитарную технологию организации досуга. Педагогический потенциал «event-технологии» как технологии организации внеучебной и досуговой деятельности молодежи состоит в реализации личностных запросов молодежи, организации и проведении культурного досуга, в раскрытии качеств и свойств личности, в их развитии, в формировании коммуникативной культуры участников event-мероприятия, в познании окружающей действительности и эстетико-психолого- релаксационном эффекте. Личностно - ориентированная технология выполняет ряд функций: информационную (распространение знаний о культуре досуга, транслирование информации о многообразии видов и форм досуга); воспитательную (передача образцов жизнедеятельности, воспроизведение моделей поведения, пропаганда ценностей уникальности человека, здорового образа жизни, свободы личностного выбора; формирование отношения к миру, самому себе; приобщение к национальной региональной культуре); дидактическую (формирование знаний, умений и навыков в области организации культурного досуга и использование их в личностном опыте); релаксационную (снятие напряжения, тревожности, неудовлетворённости через формы досуга); социализации (реализация внутренне присущих человеку задатков и свойств, изменение личности в конкретной ситуации, в том числе как члена сообщества).

Технология «*равный – равному*» (peer education) трактуется среди молодежи как обучение, при котором сами молодые люди передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту, социальному статусу.

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Реализация поставленных задач осуществляется по направлениям воспитательной работы и условиями социализации обучающихся прописанных с учётом требований ФГОС по формированию общих профессиональных компетенций обучающихся в учреждении СПО, каждое направление имеет перечень развиваемых общих компетенций (ОК). Это позволяет систематизировать и дифференцировать общие компетенции. Благодаря этому программа воспитания охватывает все жизненные состояния, необходимые человеку любой профессии и возраста. Таким образом, общие компетенции конкретизируются на уровне программы воспитания и учебных предметов. Содержание рабочей программы (направления, воспитательные задачи направлений, формы работы, наименование выбранного профессионального стандарта ОК) представлены в Таблице №1 Содержание рабочей программы воспитания

№ п/п	Название направления	Задачи направления	Формы работы
1.	Профессионально-личностное воспитание	<p>Развитие профессиональной направленности, профессионального самосознания, профессиональной этики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование профессионально важных качеств и потребности в постоянном профессиональном росте; – воспитание учебной культуры, выработка индивидуального стиля учебной деятельности; – формирование компьютерной грамотности, информационной культуры, трудолюбия, положительного и творческого отношения к различным видам труда; – ориентация обучающихся на профессиональные достижения и реализацию профессионального потенциала. – формирование профессиональной компетенции студентов, путем интеграции учебного процесса с научно-исследовательской работой и профессиональной практикой, содействие занятости обучающихся <p>В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения, предусмотренные требованиями ФГОС среднего общего; - при освоении дисциплин циклов ЕГСЭ, ЕН, ОПД профессиональных и модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 	<p><i>коллективные формы работы</i> – лекции, круглые столы, конкурсы, научные конференции, профессионального мастерства, встречи со специалистами региональной сферы производства, диагностика интересов обучающихся, изучение уровня сформированности профессиональной мотивации, производственная практика, экскурсии, вторичная занятость</p> <p><i>индивидуальные формы работы</i> – консультации преподавателей</p>

2.	Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	<p>Формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, патриотизма, чувства гордости за достижения своей страны, края, готовности к защите интересов Отечества;</p> <p>– развитие у обучающихся способности рационального осмысления общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личностной причастности к миру во всех его проявлениях. Формирование патриотического сознания, чувства гордости за достижения своей страны, родного края, верности своему Отечеству</p>	<p><i>коллективные формы работы</i> – лекции, круглые столы, конкурсы, акции, участие обучающихся в митингах и демонстрациях, посвященных историческим и культурным датам, изучение государственной символики; классные часы,</p> <p><i>индивидуальные формы работы</i> – консультации преподавателей при подготовке научных статей, исследовательской работе по проблеме, взаимодействие с ветеранами Великой отечественной войны и трудового фронта и др.</p>
3.	Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	<p>Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</p> <p>– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>– содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;</p> <p>– оказания помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;</p>	<p><i>Коллективные формы работ</i></p> <p>- мастер-классы; интерактивные лекции; ролевые и деловые игры; социальное проектирование; веревочный курс; упражнение Джефферсона; тематические классные часы, конференции, экскурсии и др.</p> <p><i>индивидуальные формы работы</i> – консультации, беседы и др.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни – получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; – представление об искусстве народов России; – опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества. – получение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - представление об искусстве народов России; – опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества. 	
4.	Воспитание культуры здорового образа жизни и экологической культуры	<p>Формирование у обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; – ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; – развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; – развитие у обучающихся 	<p><i>коллективные формы работы</i> – интерактивная беседа, ролевая игра, социальный марафон, встречи со специалистами специализированных ведомств и служб, фотокросс, тренинг, акции, спортивно-оздоровительные мероприятия, социальная реклама;</p> <p><i>индивидуальные формы работы</i> – консультирование, беседа со специалистами и др.</p>

		экологической культуры, бережного отношения к родной земле, – природным богатствам России и мира; – воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии	
5.	Семейное воспитание, педагогическое взаимодействие с родителями	Формирование у обучающихся семейных ценностей, семейной культуры и позитивному отношению к семье и браку	
6.	Социальная поддержка и психолого-педагогическое сопровождение	Обеспечение условий успешной адаптации обучающихся и формирование у них ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; стимулирование - процесса личностного самоопределения и саморазвития; оказание помощи обучающимся в принятии решения задач развития на разных этапах жизни; поддержку и - содействие в трудных жизненных ситуациях; сохранение и укрепление психологического здоровья, навыков уверенного поведения, поведения в экстремальных ситуациях, психологическое сопровождение деятельности классных руководителей; - оказание психолого-педагогической помощи семьям обучающихся групп особого внимания; проведение психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности преподавателей; - расширение пространства психологического просвещения и образования обучающихся, родителей, преподавателей. - адаптация обучающихся к образовательному процессу	<i>коллективные формы работы</i> - мониторинги, социологические и социально-психологические исследования по проблемам студенческой жизни и воспитательной работе. Материальная социальная поддержка студентов <i>индивидуальные формы работы</i> – индивидуальные консультации по проблемам обучающихся; тренинговые занятия по индивидуальным запросам; коррекционно-развивающие мероприятия с обучающимися, стоящими на внутреннем профилактическом учете. Помощь по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг. Мкроприятия по охране здоровья обучающихся. Летний оздоровительный отдых
7.	Исследовательско – аналитическая и	– определять соответствие организации и проведение	Методы и формы контроля: изучение документации (планов,

	просветительская деятельность	воспитательной работы с поставленными целями и задачами, уровень сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся, индивидуальный маршрут личностного развития обучающихся (личностный рост), выявлять степень удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, обеспечивать обучающихся необходимыми знаниями для успешной социализации социальной адаптации и успешной жизнедеятельности	отчетов, протоколов), методических материалов; наблюдение; анкетирование; беседа, консультация; рейтинговая оценка и самооценка; посещение мероприятий; анализ проделанной работы. оринг воспитательной деятельности; – диагностика
8.	Развитие Студенческого самоуправления (ССУ)	– обеспечение реализации прав обучающихся на участие в решении важных вопросов жизнедеятельности обучающихся, развитии ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив – формирование информационного пространства образовательного учреждения осуществляют с применением мессенджеров с использованием разных электронных платформ, формируют чаты, диалоги и др., а также свою страничку на официальном сайте вуза и КамТИ	– <i>коллективные формы работ</i> - мастер-классы; интерактивные лекции; ролевые и деловые игры; социальное проектирование; веревочный курс; упражнение Джефферсона; конференции, экскурсии и др. – школа студенческого актива; концерты; конкурсы; круглые столы; дни специальности; встречи со школьниками; тьюторство, педотряд, сервисотряд, строительный отряд и др. – <i>индивидуальные формы работы</i> – индивидуальные консультации по проблемам обучающихся;
9.	Формирование компетентности владения информационными технологиями. Развитие единого информационного пространства.	Формирование и развитие компетентности информационных технологий (прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной почтой, интернет – технологией; работа с библиотечными каталогами. Информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности,	<i>формы работы:</i> образовательный портал; официальный сайт; единая информационная система; электронный ресурс «Рабочее место наставника»; электронный проект по взаимодействию с родителями обучающихся «Информационный бюллетень»; планы, методические разработки, буклеты студенческие СМИ; электронная база данных студентов; электронный документооборот; работа а мессенджерами на различных электронных

		<p>преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;</p> <p>– наполнение страницы сайта информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;</p> <p>информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;</p> <p>планирование воспитательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;</p> <p>поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;</p> <p>– организацию студенческих СМИ;</p> <p>– дистанционное взаимодействие всех участников (студентов, преподавателей, органов управления в сфере образования, общественности);</p> <p>Обеспечение воспитательной деятельности в информационной среде включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).</p>	<p>платформах (чаты, диалоги и др.); конкурсы, мероприятия и др.</p> <p><i>индивидуальные формы работы</i> – создания авторского информационного продукта</p> <p>Электронное портфолио</p>
10.	Профориентационная работа	<p>Создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения</p>	<p>Организация профориентационных мероприятий в колледже и в общеобразовательных школах г. Пензы</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Конкурсы профмастерства</p> <p>Экскурсии</p>

В соответствии с условиями социализации обучающихся и с учётом требований ФГОС СПО по формированию ОК, то они конкретизируются на уровне рабочей программы воспитания специальности и учебных дисциплин ОПОП.

2.8.Ресурсное обеспечение реализации рабочей Программы

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной работы является обоснованное и стабильное финансирование. Финансирование воспитательной деятельности должно обеспечивать условия для реализации положения, программы и плана воспитательной деятельности КамТИ- филиала ПензГТУ и решение задач воспитания.

Финансовое обеспечение воспитательной работы осуществляется за счет субсидий на выполнение государственного задания (один стипендиальный фонд), внебюджетных средств КамТИ- филиала ПензГТУ и других источников, не запрещенных законом. Оплата работы классных руководителей осуществляется на основании Положения об оплате труда ПензГТУ.

2.8.1 Нормативно-правовое, программное и методическое обеспечение реализации Программы

Положения

Реестр локальных актов ПензГТУ. Система менеджмента качества <http://docs.psta.ru/DocLib1/06>

П 2.2.203-20 Система менеджмента качества. Положение Порядок разработки и утверждения рабочих программ воспитания СПО, введено приказом ректора от 31.08.2020 № 816/07-10-09.

П 2.2.5.03. – 2017 Система менеджмента качества. Положение о методическом совете по воспитательной работе, введено приказом и.о. ректора от 25.10.2017 г. № 1048/07-10-09.

П 2.1.2.07-2021 Система менеджмента качества. Положение о ежегодном конкурсе «Наставник года», введено приказом и.о. ректора от 22.05.2018 г. № 555/07-11-09.

П 2.1.2.07-2021 Система менеджмента качества. Положение «Наставник студенческой академической группы», введено приказом ректора от 20.04.2021 . № 318/07-07-09.

П 2.1.4.06-2018 Система менеджмента качества. Положение о конкурсе на лучшую студенческую академическую группу Пензенского

государственного технологического университета, введено в действие приказом и.о. ректора от 03.05.2018 г. № 440/07-11-09.

П 2.2.5.01-2018 Система менеджмента качества. Положение о работе тьютора в студенческой академической группе первого курса Пензенского государственного технологического университета, введено приказом ректора от 03.05.2018 г. № 440/07-11-09.

П 2.0.0.01-2018 Система менеджмента качества. Положение о социокультурной среде Пензенского государственного технологического университета, введено приказом и. о. ректора от 27.12.2018 г. № 1441/07-11-09.

П 2.2.4.25-2018 Система менеджмента качества. Положение «Электронное портфолио обучающегося», введено приказом ректора от 29.03.2018 г. № 307/07-11-09.

П 2.2.5.05-2017 Система менеджмента качества. Положение о комиссии по профилактике правонарушений и употребления психоактивных веществ в Пензенском государственном технологическом университете, введено приказом ректора от 30.03.2017 г. № 268/07-10-09.

П 2.2.5.20-2017 Система менеджмента качества. Положение «О внутривузовском ежегодном конкурсе «Студенческий олимп» введено приказом и.о. ректора от 12.05.2017 г. № 464/07-10-09.

П 2.2.5.16-2017 Система менеджмента качества. Положение «Порядок оказания материальной поддержки обучающимся», введено приказом и.о. ректора от 01.12.2017 г. № 1232/07-10-09.

П 2.4.3.07-2017 Система менеджмента качества. Положение «Организация работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, обучающихся Пензенского государственного технологического университета», введено приказом и.о. ректора от 14.11.2017 г. № 1143/07-10-09.

П 2.2.5.18-2017 Система менеджмента качества. Положение «Студенческий тренинговый центр», введено приказом ректора от

14.02.2017 г. № 113/07-10-09.

Программы

«Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся Пензенского государственного технологического университета», утверждена решением ученого совета (протокол № 1 от 30.08.2018 г.); <http://docs.psta.ru/INFO/Forms/AllItems.aspx>

«Программа социально-психологического сопровождения адаптации обучающихся первого курса к образовательному процессу технического Пензенского государственного технологического университета», утверждена решением ученого совета (протокол № 5 от 21 января 2018 г.); <http://docs.psta.ru/INFO/Forms/AllItems.aspx>

«Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся Пензенского государственного технологического университета», утверждена решением ученого совета (протокол № 6 от 30.01.2018 г.); <http://docs.psta.ru/INFO/Forms/AllItems.aspx>

«Программа формирования толерантности у обучающихся Пензенского государственного технологического университета», утверждена решением ученого совета (протокол № 6 от 30.01.2018 г.); <http://docs.psta.ru/INFO/Forms/AllItems.aspx>

«Программа по профилактике экстремистских и террористических проявлений в студенческой среде Пензенского государственного технологического университета», утверждена решением ученого совета (протокол № 1 от 01 января 2020 г.); <http://docs.psta.ru/INFO/Forms/AllItems.aspx>

«Программа социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Пензенском государственном технологическом университете», утверждена решением ученого совета (протокол № 10 от 31.05.2018 г.) <http://docs.psta.ru/INFO/Forms/AllItems.aspx>

2.8. 2. Кадровое обеспечение

Непосредственно организуют воспитательную работу во внеучебное время со студентами: классные руководители, руководители творческих, научных и общественных объединений, спортивных секции. Обеспечивает социально-психологическое сопровождение студентов: социальный педагог.

Ответственный за организацию воспитательной работы в студенческой академической группе является классный руководитель. Работа классного руководителя регламентирована Положением о классном руководителе, носит плановый характер. Регулярно, классный руководитель организует и проводит классные часы в студенческой учебной группе (информационный классный час, организационный классный час, классный час – собрание, проведение социологического исследования, анкетирования, экскурсии и др.). Тематический классный час проводится один раз в два месяца по направлениям, определенным в календарно-тематическом плане воспитательной работы.

2.8.3. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной деятельности направлено на:

- информирование о возможностях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей – в воспитательной деятельности и их достижениях;
- наполнение страницы сайта КамТИ- филиала ПензГТУ информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;
- информационную и методическую поддержку воспитательной деятельности;
- планирование воспитательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- поиск, сбор, анализ, обработку, хранение и предоставление информации;

- организацию студенческих СМИ;
- дистанционное взаимодействие всех участников (студентов, преподавателей, органов управления в сфере образования, общественности);

Обеспечение воспитательной деятельности в информационной среде включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.): образовательный портал; официальный сайт; единая информационная система; «Информационный бюллетень»; электронная база данных обучающихся; электронный документооборот; электронное портфолио.

Все мероприятия по обеспечению научно-методического и учебно-методического обеспечения внеучебной и воспитательной работы направлены на повышение эффективности деятельности коллектива для реализации цели и воспитательных задач университета. Методическое сопровождение внеучебного и воспитательного процесса невозможно без аналитической деятельности, контроля и самоконтроля.

2.8.3. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение Программы

Научно-методическое обеспечение внеучебной и воспитательной работы состоит из следующих направлений: информационное обеспечение воспитательной деятельности; обучение с целью повышения педагогического и психологического мастерства классных руководителей СПО; разработка комплексного календарного плана воспитательной работы; прогнозирование, проектирование, планирование воспитательной работы; мониторинг и анализ состояния воспитательной работы; обобщение лучшего опыта работы членов коллектива и студенческого сообщества, разработка методических рекомендаций, пособий, инструкций, локальных актов, регламентирующих организацию внеучебной и воспитательной работы, организация контроля внеучебной и воспитательной работы. В КамТИ- филиале ПензГТУ создан *Совет классных руководителей.*

Все мероприятия по обеспечению научно-методического и учебно-

методического обеспечения внеучебной и воспитательной работы направлены на повышение эффективности деятельности коллектива для реализации цели и воспитательных задач КамГИ- филиала ПензГТУ. Методическое сопровождение внеучебного и воспитательного процесса невозможно без аналитической деятельности, контроля и самоконтроля.

Цель контроля – обеспечить постоянное совершенствование воспитательного процесса.

Методы и формы контроля:

- изучение документации (планов, отчетов, протоколов), методических материалов;
- наблюдение;
- анкетирование;
- беседа, консультация;
- рейтинговая оценка и самооценка;
- посещение мероприятий;
- анализ проделанной работы.

Персональный контроль осуществляется за работой классных руководителей, руководителей направлений воспитательной деятельности КамГИ- филиала ПензГТУ. Он может быть тематическим и фронтальным. Результат работы всего коллектива складывается из работы его отдельных членов, поэтому персональный контроль необходим и оправдан.

Итоговый контроль организуется по результатам учебного года в форме письменного анализа проделанной работы с подведением ее итогов.

Текущий контроль проводится в процессе учебного года. Обобщающий контроль предусматривает комплексный анализ качества организации, хода и итогов воспитательной работы за определенный период времени.

Тематический контроль предполагает анализ отдельных направлений воспитательной работы. Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания. Качество организации

процесса воспитания в КамТИ- филиале ПензГТУ оценивается на основе ежегодного анализа воспитательной работы.

Мониторинг воспитательной работы

Для определения оценки результатов воспитательного процесса в КамТИ- филиале ПензГТУ ежегодно проводится мониторинг качества воспитательной работы, который включает: систематическое исследование социально- психологической ситуации, а также её динамику; эффективность проводимых мероприятий; оценку деятельности ответственных лиц по организации воспитательной работы; степень влияния воспитательных мероприятий на позитивные изменения в личности студентов. Одним из качественных критериев при оценке эффективности воспитательной работы является уровень воспитанность студентов.

2.8.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Для успешного осуществления воспитательной, научной, образовательной, инновационной, творческой, спортивной и общественной деятельности в КамТИ- филиале ПензГТУ постоянно совершенствуется материально- техническая база. Переоснащаются учебные лаборатории, устанавливается современное оборудование.

Для проведения спортивно-оздоровительной работы в КамТИ- филиале ПензГТУ функционируют

- спортивный зал; (170кв.м)
- тренажерный зал (зал силовых видов спорта) (52 кв.м);
- лыжная база (33 кв.м);

Объекты для проведения внеаучебной деятельности:

- актовый зал на 100 посадочных мест;
- помещение студенческого совета обучающихся 35,4 кв.м.;
- кабинет социального педагога
- библиотека и читальный зал

В вузе действует **пункт общественного питания**: столовая , режим работы которой составлен с учетом занятий. Лица, поступающие на работу в столовую , проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, имеют санитарные книжки. Персонал регулярно проводит санитарную обработку оборудования. Меню в столовой разнообразное, цены на готовые блюда приемлемые.

Медицинское обслуживание вуза осуществляет МУЗ Каменская ЦРБ, с которой заключен договор. В основном корпусе здравпункт состоит из двух кабинетов (один из которых – процедурный). Здравпункт КамГИ- филиала ПензГТУ обеспечивает: профилактику острых вирусных заболеваний, профилактические прививки; проведение медицинских осмотров студентов. Укомплектованы аптечками для оказания первой помощи и предотвращения и ликвидации возможных чрезвычайных ситуаций.

3. Управление воспитательной работой в КамГИ - филиале ПензГТУ

3.1. Воспитательная система и управление внеучебной и воспитательной работой

Управление процессом воспитания – это стратегия и тактика, контроль, оценка результативности, это целенаправленная, организованная система действий по обеспечению эффективной деятельности всех участников образовательного процесса. Непосредственно осуществляет управление, контроль и координацию воспитательной работы: директор, социальный педагог, общественные организации - «Студенческий совет», «Совет классных руководителей», «Комиссия по профилактике правонарушений и употреблений ПАВ в студенческой среде ПензГТУ».

Для организации управления используются следующие методы: мониторинг, социологические и социально-психологические исследования по проблемам внутривузовской жизни и воспитательной работе, внедрения в практику внеаудиторной работы научных достижений, результатов

социологических исследований, организации работы органов студенческого самоуправления, деятельности ответственных лиц, классных руководителей

Возможности воспитательной системы КамТИ- филиала ПензГТУ заключаются в том, что она может обеспечить формирование и развитие общих, универсальных и профессиональных компетенций обучающихся, так как предоставляет большой спектр направлений воспитательной деятельности. *Просветительская деятельность* способствует получению необходимых знаний обучающимся и преподавателями, а также обеспечивает специальную подготовку классных руководителей к организации воспитательной работы с обучающимися.

Исследовательско-аналитическая деятельность является фундаментом построения воспитательной системы, позволяет прогнозировать результаты деятельности, обеспечивать обратную связь, выявлять положительные и отрицательные явления и тенденции, закономерности и случайности. В результате корректируются основные формы, методы и средства воспитания. На основе диагностики и мониторинга организуется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитательного процесса .

Для определения особенностей социально-психологического состояния и развития обучающихся, эффективности результатов воспитательного процесса ежегодно проводится мониторинг психологического портрета студентов разных курсов и мониторинг качества воспитательной работы. Первый включает исследование социально-психологической ситуации в ПензГТУ, эффективность проводимых мероприятий, степень влияния воспитательных мероприятий на уровень воспитанности, выявляется степень адаптированности студентов первого курса к условиям обучения. Второй – анкетирование студентов по вопросам удовлетворенности качеством воспитательной работы, которое проводится через университетский сайт с применением электронных технологий.

Психолого-педагогическая деятельность позволяет обучающимся закрепить полученные знания по основным социальным компетенциям на

практике.

3.2. Условия успешной социализации обучающихся

Осуществляют непосредственно социально – психологическое сопровождение обучающихся педагоги – психологи и социальный педагог.

Задачи психологического сопровождения студентов включают в себя: обеспечение условий успешной адаптации студентов и формирование у них ценностных ориентаций на здоровый образ жизни; стимулирование процесса личностного самоопределения и саморазвития; оказание помощи студентам в принятии решения задач развития на разных этапах жизни; поддержку и содействие в трудных жизненных ситуациях; сохранение и укрепление психологического здоровья; психологическое сопровождение деятельности классных руководителей; оказание психолого-педагогической помощи семьям студентам групп особого внимания; проведение психолого-педагогической экспертизы профессиональной деятельности преподавателей; расширение пространства психологического просвещения и образования студентов, родителей, преподавателей. Большое внимание уделяется развитию у студентов личностно-значимых качеств, навыков уверенного поведения, поведения в экстремальных ситуациях. Педагоги-психологи организуют и разрабатывают мониторинги, социологические и социально-психологические исследования по проблемам внутривузовской жизни и воспитательной работе, внедряют их в практическую деятельность; организуют и проводят консультации по проблемам студентов; проводят тренинговые занятия по индивидуальным запросам; проводят коррекционно-развивающую работу со студентами, стоящими на внутривузовском профилактическом учете.

Социально-психологическое сопровождение включают в себя формы индивидуальной и групповой работы со студентами, основанные на результатах диагностической деятельности. Использование психолого-педагогической диагностики при организации воспитательной работы направлено на изучение психологических особенностей личности студентов,

проведение социального мониторинга, определение интересов и тенденций в молодёжной среде, получение показателей, которые помогают следить за определёнными изменениями в сознании и поведении студентов.

Материальная социальная поддержка студентов осуществляется на основании федеральных законов и локальных нормативных актов ПензГТУ (Порядок оказания материальной поддержки обучающимся Пензенского государственного технологического университета). Социальное сопровождение в КамТИ- филиале ПензГТУ осуществляет социальный педагог, который в своей деятельности проводит комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности студентов, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности студентов, их проблемы, проводит социологические опросы, диагностические обследования условий жизни студентов, организует сопровождение семей и студентов, требующих особого внимания, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг студентов из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Организует систему мер социального оздоровления подростков из семей группы социального «риска».

Профессиональное обучение является мощным фактором социализации личности обучающихся, и этот процесс социализации осуществляется как в ходе самой жизнедеятельности обучающихся и преподавателей, в учебном процессе (производственные практики), так и системе внеучебной работы (спортивные, творческие, научные, общественные объединения, кружки, секции и др.).

Охрана здоровья обучающихся

В КамТИ- филиале ПензГТУ работа по этому направлению полностью соответствует требованиям Закона «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, [Глава 4] [Статья 41] и локального нормативного акта ПензГТУ «Положение об организации охраны здоровья обучающихся Пензенского государственного технологического университета», и включает следующие виды деятельности:

- 1) оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке,

установленном законодательством в сфере охраны здоровья;

- 2) организацию питания студентов;
- 3) определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул;
- 4) пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда;
- 5) организацию и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления студентов, для занятия ими физической культурой и спортом;
- 6) прохождение студентов в соответствии с законодательством Российской Федерации периодических медицинских осмотров и диспансеризации;
- 7) профилактику и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- 8) обеспечение безопасности студентов во время пребывания в КамТИ- филиале ПензГТУ;
- 9) профилактику несчастных случаев со студентами во время пребывания в КамТИ- филиале ПензГТУ;
- 10) проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий;
- 11) расследование и учет несчастных случаев со студентами во время пребывания в КамТИ- филиале ПензГТУ, в порядке, установленном федеральным законодательством и на основании локальных нормативных актов ПензГТУ.

Профилактическая работа

Профилактическая работа со студентами КамТИ- филиала ПензГТУ проводится на основании нормативно-правовых документов (№120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 182 – ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» и др., представленных в п. 3

настоящего положения) и локальных нормативных актов ПензГТУ. Профилактическая работа подразделяется на индивидуальную профилактическую работу со студентами, попавших в трудную жизненную ситуацию и групповую профилактическую работу по следующим направлениям:

- профилактику социально опасных заболеваний;
- профилактику распространения и употребления ПАВ;
- профилактику административных правонарушений, уголовных преступлений и повышение правовой грамотности;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- профилактику экстремизма;
- мероприятия по кибербезопасности;
- профилактику дорожно-транспортного травматизма;
- психолого-педагогическое сопровождение студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- работа Комиссии по профилактике правонарушений и употребления ПАВ в студенческой среде.

Профилактическая работа проводится в тесном взаимодействии со специалистами учреждений системы профилактики г. Каменки, в т.ч. Управлением по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по Пензенской области; МУЗ Каменская ЦРБ; инспекцией ПДН УМВД России по Каменскому району др.

Деятельность «Комиссии по профилактике правонарушений и употребления ПАВ в студенческой среде» регламентирована Федеральными законами (№ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 182 – ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации») и локальным нормативным актом («Положение об организации работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, обучающихся в

Пензенском государственном технологическом университете») и направлена на решение следующих задач:

- анализ и контроль профилактической работы, проводимой в КамТИ- филиале ПензГТУ;
- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию профилактической работы;
- организация психолого-педагогического сопровождения студентов, стоящих на внутреннем профилактическом учёте и их родителей;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

На заседаниях Комиссии заслушиваются сообщения ответственных исполнителей о состоянии профилактической работы, предупреждению случаев нарушения Правил внутреннего трудового и учебного распорядка ПензГТУ.

В соответствии с подпунктом 4 пункта 1 № 120-ФЗ на КамТИ- филиала ПензГТУ, возлагается обязанность выявления несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, вести учет указанных категорий несовершеннолетних. Учет таких несовершеннолетних в КамТИ- филиале ПензГТУ ведется в форме банка данных. На студента, поставленного на внутривузовский профилактический учёт, оформляется «Дневник психолого-педагогических наблюдений» и составляется индивидуальный план психолого-педагогического сопровождения, назначается шеф-наставник, проводится индивидуальная работа с родителями.

Мероприятия по охране здоровья студентов и профилактики

представлены в календарно – тематическом плане воспитательной работы КамТИ-филиала ПензГТУ п.6. «Профилактическая работа» и разработаны в рамках реализации программы «Формирование компетентности здоровьесбережения и охраны здоровья обучающихся Пензенского государственного технологического университета».

Адаптация первокурсников к образовательному процессу

Определяющим фактором в процессе адаптации студентов является благоприятная эмоциональная атмосфера, деятельность которой направлена на создание условий для благоприятного общения студентов. Обеспечение адаптации первокурсников к условиям КамТИ- филиала ПензГТУ включает в себя два направления деятельности, это социально – психологическое и педагогическое сопровождение процесса адаптации первокурсников, которые включают в себя ряд психолого-педагогических и воспитательных мероприятий: исследовательскую и аналитическую работу, проведение внеаудиторных мероприятий и вовлечения в них студентов. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации студентов первого курса к образовательному процессу обеспечивают социальный педагог и классные руководители.

Социально-психологическая составляющая процесса адаптации включает в себя: изменение социальной роли студента; изменение круга и содержания общения студента; корректировка потребностей и системы ценностей; усвоение норм и традиций, сложившихся в КамТИ- филиале ПензГТУ, студенческой жизни группы.

Психологическая составляющая процесса адаптации: перестройка мышления и речи студента применительно к условиям профессионального обучения; резкое возрастание функций внимания, памяти, зрительного восприятия; увеличение эмоционального напряжения, испытание и тренировка воли; реализация задатков и способностей.

Работа со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья

Работа по организации обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования проводится в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными актами, а также на основании Положения «Организация образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в Пензенском государственном технологическом университете».

В КамТИ- филиале ПензГТУ, создают специальные условия для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Специальные условия обучения включают в себя: архитектурную доступность, материально-техническое обеспечение учебного процесса, адаптацию образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса, доступ к новым информационно-коммуникационным технологиям и системам, формирование безопасной и комфортной психологической среды, обеспечение доступа к местам отдыха и занятиям спортом.

В КамТИ- филиале ПензГТУ ведётся специализированный учёт студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов на этапах их поступления в КамТИ- филиал ПензГТУ.

Около учебного корпуса выделены места для парковки автотранспортных средств инвалидов. Вход в корпус обеспечен поручнями, пандусами, входными группами, доступными для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА). На уровне доступного входа расположены помещения, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках. В корпусах оборудованы специальные санитарно-гигиенические помещения. В аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для студентов с нарушениями зрения и слуха.

Размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к местам предоставления услуг инвалидам, имеющих стойкие расстройства функции зрения и слуха доступно частично.

На сайте ПензГТУ создан специальный раздел, отражающий наличие специальных условий для получения образования студентов с ОВЗ и инвалидами, функционирует раздел с версией для слабовидящих.

В КамТИ- филиале ПензГТУ ответственный за социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью и ОВЗ социальный педагог.

Студенты с инвалидностью привлекаются к участию в мероприятиях, проводимых согласно календарно-тематическому плану воспитательной работы КамТИ- филиала ПензГТУ.

Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление КамТИ-филиала ПензГТУ представлено Студенческим советом, который является полноправным участником студенческого самоуправления ПензГТУ. Свою деятельность Студенческий совет КамТИ- филиала ПензГТУ выстраивает согласно положению о Студенческом совете «Объединенном совете обучающихся» ПензГТУ. Представители КамТИ- филиала ПензГТУ принимают участия в обсуждении при разработке локальных актов, затрагивающих интересы студентов; участвуют в оценке качества образовательного процесса, могут вносить предложения по корректировке расписания учебных занятий, графика проведения зачётов, экзаменов, организации производственной практики, организации быта и отдыха; принимают участие в решении социально-бытовых и финансовых вопросов, затрагивающих интересы студентов, в том числе распределении средств стипендиального фонда, дотаций и средств, выделяемых на культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, отдых и лечение; участвуют в рассмотрении вопросов, связанных с нарушениями студентов учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка ПензГТУ; принимают активное участие в деятельности Совета и общественной жизни ПензГТУ; рассматривают и участвуют в разбирательстве заявлений и жалоб обучающихся КамТИ-филиала ПензГТУ; могут вносить предложения по решению вопросов

использования материально-технической базы и помещений КамТИ- филиала ПензГТУ; в случаях нарушения и ограничения прав и свобод студентов, а также прав Совета вносить предложения администрации КамТИ- филиала ПензГТУ о принятии мер по восстановлению нарушенных прав и применению мер дисциплинарного воздействия к виновным лицам; принимают непосредственное участие в планировании, подготовке, проведении и анализе внеучебных мероприятий.

Студенческий совет КамТИ-филиала ПензГТУ работает по следующим направлениям: культурно-творческое, спортивно- оздоровительной, учебно-организационное, научно-исследовательское, формационно-аналитическое, профориентационное.

Волонтерское объединение «Дорогою добра»

Волонтерское объединение «Дорогою добра» является добровольным объединением обучающихся, осуществляющим деятельность по организации волонтерского движения в КамТИ- филиале ПензГТУ. Волонтерское объединение осуществляет следующую деятельность:

- социальный патронаж детей из детских домов, пожилых людей, инвалидов и других нуждающихся;
- культурно-творческая деятельность (организация и проведение интеллектуальных конкурсов и мероприятий, организация свободного времени детей, подростков и молодежи, организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников).
- озеленение и сезонная уборка территорий; экологические акции различной направленности;
- проведение городских, районных, региональных, социально значимых мероприятий;
- социальное краеведение; помощь в реставрационных работах; восстановление воинских захоронений и уход за ними; спортивная, туристическая и военная подготовка.

Спортивная и физкультурно-оздоровительная работа

Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания обучающихся.

Структура спортивной и физкультурно-оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных и оздоровительных секций, контроль за внеучебной занятостью спортивного зала института; организацию спортивных праздников; представительства образовательного учреждения в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности; проведение спартакиад, спортивных соревнований среди участников спортивных секций; проведение соревнований среди обучающихся и преподавателей по игровым видам спорта; курирование мероприятий спортивно-туристской направленности; проведение разъяснительно-пропагандистской работы среди студенческой молодежи о здоровом образе жизни.

Порядок пользования объектами культуры и спорта

К объектам культуры КамГИ- филиала ПензГТУ относятся актовый зал, спортивный зал, тренажерный зал и библиотека.

Актовый зал расположен в основном здании используется для проведения массовых культурных мероприятий, концертов, постановок, хореографических выступлений и др. Организована деятельность кружков по различным направлениям. Посещение кружков и мероприятий осуществляется на бесплатной основе. Объекты культуры могут использоваться для проведения творческих занятий, общеузовских мероприятий, репетиций. Студентам предоставляется право пользоваться библиотечно-информационными услугами.

Порядок получения книг, учебного материала, в том числе на электронных носителях, осуществляется на бесплатной основе согласно утвержденному графику работы. Регистрация студентов в ЭБС осуществляется на сайте ПензГТУ.

3.3. Критерии, показатели и оценка эффективности результатов выполнения Программы

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице .

Таблица 2. Показатели и оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы			
			на 1 курсе	на 2 курсе	на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся .	ед.				
1.3.	Количество студенческих общественных объединений в образовательной организации	ед.				
1.4.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в общественных, творческих и других объединениях, от общей численности обучающихся структурного подразделения .	%				
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течении учебного года в спортивных секциях, фитнес- клубах, бассейнах и т.п . от общей численности обучающихся	ед.				

	структурного подразделения					
1.6.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» качество организации образовательного процесса структурного подразделения.	%				
1.7.	Доля обучающихся, участвующих в работе общественных объединений, от общей численности структурного подразделения.	%				
1.8.	Динамика достижений обучающихся (грамоты, дипломы, благодарности)	%				
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся					
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе СПО	%				
2.2.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%				
2.3.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.				
2.4.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся структурного подразделения.	чел.				
2.5.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися структурного подразделения	чел.				
2.6.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе СПО	%	-			
2.7.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся структурного подразделения .	%	-	-		
2.8.	Доля обучающихся, получающих награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности структурного подразделения.	%				
2.9.	Количество обучающихся , состоящих на различных видах профилактического учета/ контроля	чел.	-	-		
2.10.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ структурного подразделения	чел	-			

2.11.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися за учебный год	ед	-			
2.12.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий (« зацепиры» и др)	чел	-			
2.13.	Количество обучающихся, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий.	чел	-	-		

3.4. Критерии оценки эффективности воспитательной работы и основные требования к результатам воспитательной деятельности

Эффективность воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого результата и степенью достижения запланированного результата в соответствии с затраченными педагогическими усилиями и средствами. Изучение эффективности воспитательного процесса выполняет аналитическую, контрольно-корректирующую и прогностическую функции.

Критерии оценки:

- ценностно-целевые установки педагогического коллектива КамТИ- филиала ПензГТУ на предмет соответствия социально-педагогическим установкам и ожиданиям общества и государства;
- нормативно-правовое и методическое обеспечение воспитательной деятельности КамТИ- филиала ПензГТУ;
- номенклатура форм, методов, условий воспитательной деятельности образовательного учреждения и их оценка по степени массовости и активности вовлекаемых в нее студентов, по адекватности возрастным и личностным особенностям студентов;

Предметом оценки являются условия, созданные в КамТИ –филиале ПензГТУ для воспитания студентов в соответствии с настоящим Положением: структура и содержание воспитательной деятельности, условия реализации воспитательной работы (нормативно-правовое и научно-методическое, кадровое, информационное, финансовое, инфраструктура и материально-техническое обеспечение), деятельность органов студенческого

самоуправления.

По результатам воспитательной деятельности КамГИ- филиал ПензГТУ ежегодно оформляется анализ воспитательной работы, где рассматриваются результаты достижений студентов, выявляется динамика этих достижений, оценивается эффективность применяемых методов, средств, форм воспитательной работы, анализируются показатели исследовательско-аналитической деятельности, оценивается степень выполнения поставленных задач за отчетный период, выявляются достижения и недостатки работы, определяются пути устранения недостатков, определяются первоочередные задачи на следующий учебный год.

Показатели работы классного руководителя студенческой академической группы за семестр представлены в таблице

№	Показатель	Процент от выполнения	Примечание/ответственный заучёт и контроль
1.	Индивидуальная работа с обучающимися, требующими особого внимания (студенты из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ и инвалиды, иногородние). Индивидуальная работа с обучающимися, стоящими на учетах разного вида, в том числе и с обучающимися, утратившими или ослабившими связь с университетом	20%	Проценты ставятся в прямой зависимости от выполнения показателя. Максимальный процент – 20, при неполном выполнении индивидуальной работы с обучающимися процент снижается
2.	Контроль успеваемости студенческой академической группы:	Максимальное значение показателя - 30%	Проценты по данному показателю не суммируются
	успеваемость студенческой академической группы 70% и выше за семестр	30	
	успеваемость студенческой академической группы от 60% до 70 %	20	
	успеваемость студенческой академической группы от 50% до 60%	10	

3.	Своевременное заполнение обязательных запрашиваемых документов	5%	При несвоевременной сдаче документов ВСЕ показатели аннулируются
4.	Участие студентов в общественно значимых мероприятиях:	Максимальное значение показателя - 30%	Значение показателей по пунктам 4.1 и 4.2 суммируется
4.1	требующих подготовки, согласно календарному плану воспитательной работы	20%	не менее 3 в семестр мероприятия, вошедшие в календарный план наставника и воспитательной работы кафедры
			(например, тематические часы наставника) – подтверждение (ссылка на проведение в сети интернет)
4.2	не требующих подготовки (еженедельные часы наставника согласно расписанию)	10%	название мероприятий, например: информационный, организационный час наставника, собрание, экскурсии, участие в демонстрациях, акциях, шествиях, посвященных памятным датам и др. – подтверждение (утвержденное расписание часов наставников (с номером аудитории))
5.	Руководство студенческой командой (не менее 10 человек) или обучающимися, ставшими участниками внеаудиторных мероприятий: всероссийского уровня; регионального, городского; уровня форумных кампаний	10% 8%	Процент ставится в зависимости от уровня мероприятия. Проценты не суммируются
6.	Оценка работы наставника по результатам анкетирования студентов от 4,5 до 5 баллов от 4 до 4,5 баллов от 3,5 до 4 баллов	10% 8% 6%	Процент зависит от результатов ответов обучающихся на анкету «Наставник студенческой академической группы глазами студентов»

По показателям работы проводится оценка результатов работы классных руководителей СПО. Результаты работы аккумулируются в «Личном кабинете классного руководителя».

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной и внеучебной работы КамТИ- филиала ПензГТУ - это документ, указывающий содержательные ориентиры воспитательной деятельности. Календарный план позволяет упорядочить педагогическую деятельность, обеспечить выполнение таких требований к педагогическому процессу, как планомерность и систематичность, управляемость и преемственность его результатов.

В данном разделе представлен перечень направлений воспитательной работы с конкретизацией событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся в КамТИ- филиале ПензГТУ ежегодно.

Календарный план воспитательной работы структурных подразделений ПензГТУ и календарный план воспитательной работы как часть ППССЗ разрабатывается ежегодно.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Профессионально – личностное воспитание (развитие карьеры)				
1.1	Организация профориентационных мероприятий в КамТИ и в школах города и района	В течение учебного года	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Педагог-организатор Антошина И.А.	
1.2	<u>Неделя специальности 09.02.01; 09.02.07</u> 1.Конкурс « Лучший специалист» 2. НПК « Цифровая реальность и цифровое будущее» 3. Конкурс юных программистов « Битва умов-2021» 4. Круглый стол « Основные проблемы диагностики и ремонта современной вычислительной техники»	февраль.	Преподаватели: Козина И.А. Родионова Л.В. Гагарина М.В.	
1.3.	<u>Неделя специальности 27.02.02; 27.02.07</u> 1.Беседа со специалистом Роспотребнадзора 2.Круглый стол « Знакомство с профессией» 3.Конкурс « Лучший по специальности « Техническое регулирование и управление качеством»	апрель	Преподаватели: Шишкина Ю.А. Корешкова И.С.	
1.4	Конкурс профессионального мастерства« Лучший специалист»	ноябрь	Преподаватель Козина И.А. Родионова Л.В. Гагарина М.В.	
1.5	Экскурсии по профильным предприятиям	В течение учебного года	Ответственные за производственную практику	
1.6	Конференции по итогам производственных практик	В течение учебного года	Ответственные за производственную	

			работу	
1.7	Организация участия студентов КамТИ в субботниках и экологических акциях	Апрель	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Педагог-организатор Антошина И.А. Классные руководители	
1.8	Участие в Международном дистанционном конкурсе «Olimpis» по предметам	В течение учебного года	Преподаватели колледжа	
1.9	«Неделя охраны труда» Конкурс рисунков, посвященный Всемирному дню охраны труда на тему «Поколение: безопасность и здоровье»	Апрель	Классные руководители	
1.10	Конференция студентов «Производства нашей губернии» 2-3 курсов	Май	Преподаватели: Корешкова И.С. Шишкина Ю.А.	
3. Гражданско—правовое и патриотическое воспитание				
4.				
2.1	Подготовка к первичной постановке юношей на воинский учет	Сентябрь	Педагог-организатор Антошина И.А.	
2.2	Постановка юношей на первоначальный воинский учет	Февраль	Педагог-организатор Антошина И.А.	
2.3	Участие в городских и районных соревнованиях «Военно – спортивная игра посвященная Дню защитника отечества»	Февраль	Преподаватель физической культуры Боков С.В.	
2.4	Участие в соревнованиях по пулевой стрельбе посвященный дню гражданской обороны	Июнь	Преподаватель физической культуры	

			Боков С.В.	
2.5	Проведение инструктажей по технике безопасности со студентами (во время проведения спортивных, творческих, общественных мероприятий, инструктажи по технике безопасности в каникулярное время ид.)	Постоянно	Педагог-организатор Антошина И.А. Классные руководители	
2.6	Патриотические уроки в музее ДОСААФ	В течение года	Преподаватель физической культуры Боков С.В.	
2.7	Участие в городской спартакиаде допризывной молодежи	Февраль	Преподаватель физической культуры Боков С.В.	
2.8	Изучение государственной символики	Сентябрь	Классные руководители	
2.9	Экскурсии по историческим местам, музеям города Каменки и Пензенской области	В течение года	Классные руководители	
2.10	Участие в митингах, демонстрациях, проведение мероприятий, посвященных историческим праздникам и памятным датам - День народного единства - День Неизвестного Солдата - День Героев Отечества - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве - День памяти юного героя-антифашиста - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества - День защитника Отечества - День весны и труда - День Победы советского народа в Великой	4 ноября 3 декабря 9 декабря 27 января 2 февраля 9 февраля 15 февраля 23 февраля 1 мая	Классные руководители	

	Отечественной войне 1941 – 1945 годов Участие в шествии «Бессмертный полк» парада Победы – День России - День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны	9 мая 12 июня 22 июня		
2.11	Всемирный день гражданской обороны	Март	Преподаватель физической культуры Боков С.В.	
2.12	Встреча с воином – интернационалистом «Герои земли каменской»	Декабрь	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
2.13	Конкурсы плакатов и рисунков на темы поддержания социальной стабильности в сфере этнических отношений: «Толерантность – жизнь без конфликтов»	Март	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
2.14	Внеклассное мероприятие, посвященное дню славянской письменности «От глиняной таблички до печатной странички» .	Май	Тюрина Е.А. Преподаватель истории	
2.15	Тематический урок к 70-летию города Каменки	Апрель	Классные руководители Тюрина Е.А. Преподаватель истории	
2.16	Учебные сборы по основам военной службы в КамТИ- филиале ПензГТУ	Май	Педагог-организатор Антошина И.А.	
2.17	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • « Государственная символика Российской Федерации» • « Права, свободы и обязанности человека и гражданина» • « История города в названиях улицы» • « Подвигу народа жить в веках» 	В течении года	Классные руководители	

2. Духовно- нравственное и культурно- эстетическое воспитание				
3.1	Участие в общевузовском торжественном мероприятии «День знаний»	1 сентября	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
3.2	Фестиваль творчества «Дебют первокурсника»	Сентябрь-октябрь	Классные руководители 1 курса	
3.3	Участие в концерте первокурсников ПензГТУ «Откроем талант каждого»	Октябрь	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
3.4	Торжественное поздравление с международным днем учителя	Октябрь	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
3.5	Торжественное поздравление с Днем российского студента	Ноябрь	Классные руководители	
3.6	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества	Февраль	Боков С.В- преподаватель физической культуры	
3.7	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта	Март	Классные руководители	
3.8	Смотр-конкурс студенческой самодеятельности «Студенческая весна -2021 ПензГТУ»	Апрель	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
3.9	Торжественная линейка, посвященная подведению итогов года	Июнь	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
3.10	Торжественное вручение дипломов	Июнь – июль	Директор КамТИ Бочаров П.Д. Классные руководители	
3.11	Новогодние праздничные мероприятия (по отдельному плану)	Декабрь	Классные руководители	

3.12	Мероприятия, приуроченные ко Дню матери	Ноябрь	Классные руководители	
3.13	Конкурс на лучшее новогоднее оформление кабинетов колледжа	Декабрь	Классные руководители	
3.14	Участие в торжественном поздравлении лауреатов ежегодного конкурса «СТУДЕНЧЕСКИЙ ОЛИМП» торжественное награждение студентов по итогам года	Июнь	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
3.15	Участие в общеузовском конкурсе на лучшую студенческую группу	Сентябрь	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
3.16	Участие в фотовыставке «Мир моих увлечений»	Декабрь	Классные руководители	
3.17	Участие в городских и областных творческих и общественных мероприятиях	В течение года		
3.18	Мероприятия приуроченные международному дню семьи	Май		
3.19	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • « Вечные ценности: долг и совесть» • « Иконные традиции семейного уклада» • « Любовь- наивысшее состоянии человеческой души» 	В течение года	Классные руководители	
4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры				
4.1	Организация работы спортивной секции по легкой атлетике	Сентябрь - октябрь	Боков С.В- преподаватель физической культуры	
4.2	Кросс первокурсника	Сентябрь	Классны руководители 1 курсов	

			Боков С.В- преподаватель физической культуры	
4.3	Первенство района по легкой атлетике	сентябрь	Классны руководители Боков С.В- преподаватель физической культуры	
4.4	Городские соревнования по мини-футболу	ноябрь	Боков С.В- преподаватель физической культуры	
4.5	Первенство по настольному теннису	Ноябрь	Боков С.В- преподаватель физической культуры	
4.6	Городской конкурс «Силовое троеборье»	Декабрь	Боков С.В- преподаватель физической культуры	
4.7	Районные соревнования по лыжам.	январь	Боков С.В- преподаватель физической культуры	
4.8	«А ну-ка, парни!» , посвященная Дню защитника Отечества	Февраль	Боков С.В- преподаватель физической культуры Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
4.9	Дружеская встреча по волейболу среди студентов КамТИ- филиала ПензГТУ	февраль	Боков С.В- преподаватель физической культуры	
4.10	Первенство КамТИ по мини футболу	март	Боков С.В- преподаватель физической культуры	
4.11	Участие в районной традиционной легкоатлетической эстафете,	май	Боков С.В- преподаватель	

	посвященной Дню Победы		физической культуры	
4.12	Городские соревнования, посвящённые Дню города	июнь	Боков С.В- преподаватель физической культуры	
4.13	Цикл мероприятий для студентов КамТИ в рамках экологического воспитания (по отдельному плану)	В течение учебного года	Преподаватель Антошина И.А.	
4.14	Выставка фотографий « Я и природа»	март	Классные руководители	
4.15	Экологические акции в течение года: - «Сделаем мир чище!»; - «Мусор вокруг нас!»; - «Чистый лес!» -« Озелени город!»	В течение учебного года	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
4.16	Тематические выставки в библиотеке: - «Экологическая безопасность и жизнь»; - «По страницам Красной Книги»; - «Лекарственные растения».	В течение учебного года	Преподаватель Антошина И.А.	
4.17	Уроки памяти «Чернобыль. Трагедия 1986»	Апрель	Классные руководители	
4.18	Участие в экологических городских и районных акциях	В течение учебного года	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
4.19	Диспут « Экология и здоровье»	Апрель	Преподаватель Антошина И.А.	
4.20	Конкурсно – игровая программа «Экологический калейдоскоп»	май	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	

5. Семейное воспитание и педагогическое взаимодействие с родителями

5.1	Общеинститутские собрания с родителями	сентябрь январь июнь	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
5.2	Индивидуальная работа с родителями	В течение учебного года	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
5.3	Родительские собрания	Один раз в семестр	Классные руководители	
5.4	Проведение встреч родителей с представителями ПДН, КДН, прокуратуры	В течение учебного года	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
5.5	Индивидуальная работа с родителями	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
5.6	Реализация взаимного сотрудничества КамТИ с родителями студентов посредством электронной образовательной среды университета «Электронный дневник on-line»	В течение учебного года	Классные руководители	
5.7	Индивидуальная работа с семьями студентов, стоящих на внутривузовском профилактическом учете	В течение учебного года	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
5.8	Индивидуальные консультации родителей студентов – инвалидов и студентов с ОВЗ	1 раз в неделю	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
5.9	Круглый стол «Авторитет отца и матери»	январь	Классные руководители Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
5.10	Фотоконкурс "Лучше папы друга нет!"	февраль	Классные руководители	
5.11	«Мой дом- моя крепость»: час общения	март	Классные руководители	
5.12	«В мире есть добро, любовь и счастье»: литературно- музыкальная композиция	апрель	Классные руководители Социальный педагог	

			Мещерякова Т.П.	
6. Обеспечение социальной поддержки и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся				
6.1	Выявление студентов «группы социального риска» (работа с документами, анкетирование студентов по выявлению факторов риска у студентов – первокурсников)	Сентябрь	Классные руководители	
6.2	Организация индивидуальной работы со студентами, стоящими на профилактическом учете в ПДН и внутривузовском учете (индивидуальный план работы)	Сентябрь	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
6.3	Изучение адаптационного периода студентов первых курсов, проведение адаптационных мероприятий (реализация программы социальной адаптации студентов в условиях образовательного процесса КамТИ)	Сентябрь – ноябрь Июнь В течение года	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
6.4	Индивидуальное консультирование студентов по вопросам самоопределения, самовоспитания и саморазвития	В течение года	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
6.5	Мероприятие, направленные на решение вопросов кибербезопасности обучающихся: «Компьютерная зависимость»	Октябрь	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
6.6	Профилактика употребления и распространения ПАВ в студенческой среде: Профилактическое занятие с элементами тренинга "Жизнь без зависимости"	Февраль	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
6.7	В рамках Декады правовых знаний круглый стол «Закон для всех один»	Апрель	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
6.8	Консультирование классных руководителей по вопросам работы с подростками.	В течение года	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	

6.9	Индивидуальная работа с родителями студентов, попавших в трудную жизненную ситуацию	В течение года	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
6.10	Участие в общевузовской диагностической работе	В течение года	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
6.11	Изучение и анализ личных дел первокурсников, оформление документации: - детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; - студентов с ОВЗ; - малообеспеченных студентов. -Выявление неблагополучных семей, семей нуждающихся в социальной поддержке. -Подготовка и сдача отчета по детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей -Составление социального паспорта образовательного учреждения, отдельных списков студентов по представленному вашему социальному статусу	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
6.12	Ведение учетных документов на студентов поставленных на внутривузовский профилактический учет КамТИ	В течение года	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
6.13	Участие в подготовке и проведении заседаний Комиссии по профилактике правонарушений и употребления ПАВ в студенческой среде КамТИ	В течение года	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
6.14	Контроль посещаемости и успеваемости студентов из категории «социального риска», детей – сирот, детей оставшихся без попечения родителей	В течение года	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
6.15	Социально-педагогическая работа по адаптации	Сентябрь - ноябрь	Социальный педагог	

	студентов из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей		Мещерякова Т.П. Классные руководители	
6.16	Индивидуальное и групповое консультирование: - студентов из категории «социального риска»; - родителей и опекунов; - классных руководителей	В течение года	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
6.17	Создание информационного банка для студентов и их родителей (телефоны и адреса медицинских, психологических, социальных служб)	Сентябрь- октябрь	Классные руководители	
6.18	Осуществление контроля за своевременными выплатами социальных стипендий, пособий, пенсий	В течение года	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
6.19.	Оказание помощи студентам в решении бытовых проблем	В течение года	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
6.20	Посещение детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, студентов стоящих на внутривузовском профилактическом учете по месту проживания с целью обследования жилищно - бытовых условий	В течение года	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
6.21	Участие в родительских собраниях и организация мероприятий с специалистами межведомственных структур системы профилактики Каменского района	В течение года	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
6.22	Формирование списка студентов, подтверждающих документов для назначении на социальную стипендию и нуждающихся в материальной поддержке	В течение года	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
6.23	Беседа « Уголовная и административная ответственность»	Сентябрь	Социальный педагог Мещерякова Т.	
6.24	Беседа «Уважение к окружающим»	Октябрь	Классные руководители	

	Для студентов 1-2 курсов			
6.25	Международный день толерантности «Толерантность- гармония жизни» Для студентов 1-2 курсов	Ноябрь	Классные руководители	
6.26	Месячник по профилактике правонарушений: • рейды в семьи; • классные часы: «Мы выбираем здоровый образ жизни»; • индивидуальная работа с детьми и их родителями; • лекции по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции и т.д. ; • встречи с работниками ПДН, комиссии по делам несовершеннолетних; • различные мероприятия, посвященные изучению правил дорожного движения и пожарной безопасности; • мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; • мероприятия по вопросам кибербезопасности подростков:	Ноябрь	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
6.27	Беседа на тему « Наркотики- проблема личности, наркотики- проблема общества!» приуроченная ко Дню борьбы со СПИДом Для студентов 3-4 курсов	Декабря	Классные руководители	
6.28	Беседы «Вредны привычкам нет!» Для студентов 1-2 курсов	Февраль	Классные руководители	
6.29	Организация и проведение "Недели права".	Апрель	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
6.30	Беседа «Мы в ответе за свою жизнь»	Апрель	Социальный педагог	

	Для студентов 1-2 курсов		Мещерякова Т.П.	
6.31	Беседа-диалог «Профилактика ВИЧ-инфекций, вирусных гепатитов В и С в молодежной среде» Для студентов 1-2 курсов	Май	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
7. Исследовательско – аналитическая деятельность (диагностика, осуществление обратной связи со студентами, родителями, педагогическим составом, классными руководителями)				
7.1	Социологическое исследование по вопросам профилактики употребления ПАВ и отношению к ним студенческой молодежи для студентов 1, 2 курса	Сентябрь – октябрь	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
7.2	Диагностика степени удовлетворённости деятельностью классных руководителей	Декабрь	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
7.3	Социально – психологическое тестирование студентов, направленное на раннее выявление немедицинского употребления наркотических средств и психоактивных веществ	Апрель	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
7.4.	Анализ воспитательной работы	Январь, Июнь	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
8. Развитие студенческого самоуправления				
8.1	Выборы актива групп	Сентябрь	Классные руководители	
8.2	Организация деятельности студенческого самоуправления .	Сентябрь		
8.3	Акция «Скоро в школу» (помощь детям из	Сентябрь	Студенческий актив	

	приюта)		Классные руководители	
8.4	Конференция студенческого совета (выборы председателя студенческого совета колледжа)	Сентябрь - октябрь		
8.5	Разработка плана работы Студенческого совета	Сентябрь	Студенческий актив	
8.6	Студенческий капустник «Посвящение в студенты»	Октябрь	Студенческий актив	
8.7	Акция « Украсим городскую елку»	декабрь	Студенческий актив Классные руководители	
8.8	День студента- праздничное мероприятие	Январь	Студенческий актив	
8.9	Веревочный курс- верхний уровень	Май	Студенческий актив	
8.10	Акция « Помоги ветерану»; Акция « Озеленим родной город»	Май	Студенческий актив	
8.11.	Обучение и работа волонтеров	В течение учебного года		
9. Формирование и развитие компетентности информационных технологий				
9.1.	Документы по планированию ВР	Сентябрь	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
9.2.	Планы работы творческих, общественных объединений , спортивных секций	Сентябрь	руководители секций, кружков	
9.3.	Планы работы классных руководителей, расписание классных часов	Сентябрь	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
9.4.	План по профориентационной работе	Сентябрь	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
9.5.	Адаптация первокурсников	Сентябрь - ноябрь	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители 1 курса	
9.6.	Работа классных руководителей (персональный	Октябрь	Социальный педагог	

	контроль)	Февраль Май	Мещерякова Т.П.	
9.7.	Родительские собрания	сентябрь январь июнь	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
9.8.	Организация работы студенческого совета	Октябрь Ноябрь	Председатель студенческого совета	
9.9.	Организация работы совета МО классных руководителей	1 раз в месяц	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
9.10.	Организация работы Комиссии по профилактике правонарушений и употребления ПАВ в студенческой среде КамГИ- филиала ПензГТУ	1 раз в месяц	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
9.11.	Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение студентов, требующих особого внимания	1 раз в месяц	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
9.12.	Спортивные секции, тематические кружки	Октябрь Март Май		
9.13.	Организация работы социального педагога	В течение учебного года	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
9.14.	Организация работы социального педагога со студентами – инвалидами, студентами с ОВЗ, студентами из категории сирот и студентами, оставшимися без попечения родителей.	Сентябрь Декабрь Июнь	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
9.15.	Открытые воспитательные мероприятия	В течение года	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
9.16	Анализ ВР за учебный год	Июнь	Социальный педагог	

			Мещерякова Т.П.	
9.17	Поощрение студентов и их родителей	Ноябрь Январь Июнь	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
9.18	Организация спортивно-оздоровительных мероприятий	В течение года, по плану мероприятий	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
9.19	Организация работы со студентами – инвалидами, студентами с ОВЗ, студентами из категории сирот и студентами, оставшимися без попечения родителей	Сентябрь Декабрь Июнь	Социальный педагог Мещерякова Т.П. Классные руководители	
9.20	Участие студентов во внутривузовских, городских и областных мероприятиях	В течение года	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
9.21	Организация исследовательско-аналитической деятельности	В течение года	Социальный педагог Мещерякова Т.П.	
9.22	Работа библиотеки	В течение года	Педагог- организатор Антошина И.А.	

11. Профорientационная работа

10.1.	Сбор информации о выпускниках 9 классов школ города и района	Сентябрь (первые две недели)	Преподаватели	
10.2.	Разработка вопросов анкеты для студентов КамТИ “Определение мотивации к учебной и будущей профессиональной деятельности”	Сентябрь- октябрь	Социальный педагог	
10.3.	Утверждение графика выезда в МОУ СОШ города Каменки и Каменского района районов.	Ноябрь	Социальный педагог	
10.4.	Привлечение студентов к	В течение года	Классные руководители	

	распространению рекламного материала			
10.5.	Участие в ярмарках учебных и рабочих мест	По плану	Социальный педагог	
10.6.	Знакомство с учениками и классными руководителями выпускных классов школ, консультирование по вопросам поступления в КамТИ	Ноябрь- декабрь	Социальный педагог Классные руководители	
10.7.	Проведение информационной беседы с показом презентации о КамТИ- филиале ПензГТУ	Январь- март	Социальный педагог Классные руководители	
10.8.	Проведение предметных недель и конкурсов профессионального мастерства с приглашением учащихся общеобразовательных школ	По плану	Преподаватели	
10.9.	Индивидуальная профориентационная работа с конкретными выпускниками школ	В течение года	Социальный педагог Классные руководители	
10.10.	«День открытых дверей»	Апрель	Социальный педагог Преподаватели	
10.11.	Участие в общешкольных родительских собраниях МОУ СОШ города Каменки и Каменского района	В течение года	Социальный педагог Преподаватели	

Автор Программы



социальный педагог Т.П. Мещерякова

В Программе использованы материалы ПензГТУ.